

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BOŞ KUTUYA KAÇ GELİR?” Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AYAKKABININ YERİ NEREDE?” Matematik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOŞ KUTUYA KAÇ GELİR?

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Materyaller: Elektrik bandı, sayı kartları (1-14)

Sözcük ve Kavramlar: Sayılar, boş- dolu, doğru- yanlış, önceki- sonraki, büyük- küçük

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabının 42, 43, 44 ve 45. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen sınıfın zeminine elektrik bantları ile yan yana 7 kutu ve iki sıradan oluşan 14 kare oluşturur.

Elinde de 1'den 14' e kadar rakamların yazılı olduğu kartlar vardır. Sınıfı 4 eşit gruba ayırır. Her grup

için sayı kartlarından bir kısmını zemindeki kutuların içine koyar. Örneğin 1. Kutuya 1, 2. Kutu boş, 3.

Kutuya 3, 4. Kutu boş olacak şekilde yerleştirmeler yapar. Gruplar sıra ile oyun alanına gelir. Eksik

rakamları olması gereken yere yerleştirerek eksik sayıları tamamlarlar. 4 grup da bu etkinliği

tamamlar.

Ardından öğretmenin yaptığı sayı yerleştirme işi çocuklara verilir. 1. Grup yerleştirme yapar, 2. Grup

sayıları tamamlar. Oyun tüm çocukların iki görevi de yapacağı şekilde devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Eksik sayıları bulurken neler hissettin?
- Oyunda kaç tane kutumuz vardı?
- Kullandığımız en büyük ve en küçük sayı kaç?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AYAKKABININ YERİ NEREDE?

Etkinlik Türü: Matematik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

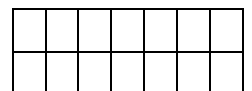
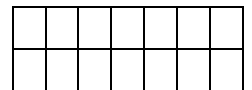
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Materyaller: Elektrik bantları, ayakkabılar, sticer

Sözcük ve Kavramlar: Sağ- sol, doğru- yanlış, tek- çift

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın zemininde elektrik bantlarıyla 14 kareden oluşturduğu çalışmanın yanına gider. Çalışmanın 1 metre uzağına aynı çalışmadan bir tane daha oluşturur. Öğrencilerin okul ayakkabılarından 14 çift alır. İki adet, büyük boy poşet alır ve bir poşette 14 ayakkabının sağ tekini, diğer poşette de 14 ayakkabının sol tekini koyar. Bir poşeti kendine alır, diğer poşeti ise iki çizimin ortasına koyar. Kendi poşetindeki ayakkabıların her birini bir kutuya koyarak ilk düzeneği tamamlar. Öğrencileri 3-4 kişilik



gruplar halinde etkinlik alanına alır. Kendi yaptığı düzeneğe bakıp, birbirinin eşi olan ayakkabıları diğer düzeneğe, doğru yere yerleştirmelerini ister.

Öğretmen her grup için yeni yerleştirmeler yapar. Yerleştirmeler çocukların sözel ifadelerle birbirlerine ayakkabıların yerini anlatması şeklinde de oynanabilir. İki alan arasına örtü çekilir. Bir grup anlatıcı olur, diğer grup yerleştirici.

Ardından çocuklar ayakkabılarını giyerler. Öğretmen hem kendi hem de çocukların sağ ayakkabılarının üstüne sticker yapıştırır. Sağ ayak, sağ kol, sol ayak, sol kol kaldırma çalışması yapılır. Ardından sağ-sol komutları ile yönergeler yerine getirilir. “Sağ elimizle sol ayağımıza dokunalım. Sağ elimizle başımızı kaşıyalım. Sol ayağımızın üstünde zıplayalım. Sol elimizle arkadaşımıza el sallayalım” vb. komutlarla çocukların sağ ve sol uzuvlarını kullanmaları sağlanır.

Değerlendirme:

- Ayakkabılarla oynadığımız oyunda hangi aşama daha zordu?
- Oyunumuzda kaç çift ayakkabı kullandık?
- 14’ten önce ve sonra gelen sayı kaç?
- Bu kutucuklarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.